

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Ленинградской области
«Киришский политехнический техникум»

Концепция
многопрофильного ресурсного центра
по подготовке рабочих кадров и
специалистов по направлению
«Промышленность и энергетика»
на базе ГБОУ СПО ЛО
«Киришский политехнический
техникум»

г. Кириши
2011 год

Введение

Переход экономики страны и отдельных регионов от сырьевой модели к инновационной невозможен без повышения конкурентоспособности отечественной промышленности, инфраструктуры отраслей, социальной сферы. Для решения этих задач требуется значительная трансформация существующего подхода к подготовке кадрового потенциала для различных секторов экономики, и не в последнюю очередь это касается именно квалифицированных рабочих.

Несмотря на глобальные перемены, произошедшие в стране за последние годы, рабочие специальности не утратили своей привлекательности в глазах россиян. По результатам опроса, проведенного Исследовательским центром портала SuperJob.ru в 2009 г. среди представителей экономически активного населения страны, подавляющее большинство наших сограждан (75%) убеждены, что "квалифицированные рабочие кадры всегда в почете". Актуальность рабочих специальностей проверена временем: печальный опыт 1998 г. и недавний кризис показывают, что чаще других под сокращение попадает непроизводственный персонал, тогда как с квалифицированными рабочими кадрами предприятия расставаться не спешат.

Внедрение новых технологий невозможно без подготовки квалифицированных рабочих кадров. К такому мнению пришли члены Комитета Совета Федерации по образованию и науке, проведя парламентские слушания на тему "Создание эффективной системы начального и среднего профессионального образования в Российской Федерации: законодательный аспект".

Как заявил председатель Комитета СФ по науке и образованию Хусейн Чеченов, "ситуация с профессиональным образованием внушает тревогу, а иногда просто вызывает возмущение". "Дефицит рабочих кадров,

квалифицированных специалистов рабочих и инженерных специальностей таков, что есть основания ставить вопрос об угрозе национальной безопасности. Ведь никакой инновационный прорыв, переход экономики на прогрессивные инновационные рельсы невозможен без квалифицированных рабочих рук. Квалифицированные рабочие кадры - это фундамент любых инноваций", - подчеркнул сенатор.

В качестве одной из мер для решения проблемы с квалифицированными кадрами предлагается преобразование ряда ведущих образовательных учреждений в так называемые Ресурсные центры с закреплением за ними функций центров коллективного пользования. Такие центры рассматриваются не как конкуренты среди учреждений начального и среднего профессионального образования, а в качестве лидеров, или другими словами, центров роста качества, связанных с однопрофильными учреждениями ассоциативными связями и помогающих им повысить качество обучения.

Концепция многопрофильного ресурсного центра по подготовке рабочих кадров и специалистов по направлению «Промышленность и энергетика» государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ленинградской области «Киришский политехнический техникум» (далее – Концепция) разработана в соответствии с Региональной комплексной программой развития профессионального образования в Ленинградской области на 2011 – 2013 годы"

Концепция ресурсного центра является документом, определяющим общую стратегию, основные направления, приоритеты, задачи развития Центра и механизмы их реализации.

Задачей многопрофильного ресурсного центра по подготовке рабочих кадров и специалистов, как структурного подразделения техникума, заключается в подготовке специалистов, отвечающих требованиям и перспективам развития рынка труда, передаче достижений науки и производства, с конечной целью подготовки конкурентоспособных профессионалов-практиков.

Актуальность проекта и анализ ситуации.

В настоящее время в период жесткой рыночной конкуренции на рынке труда особенно важным становится понимание того, что профессиональные образовательные учреждения должны обеспечить новое качество подготовки рабочих кадров и специалистов, что продиктовано новыми экономическими условиями региона и страны в целом. Появилась потребность рационального сосредоточения образовательных ресурсов на базе образовательного учреждения.

Актуальность Проекта заключается в том, что в регионе назрела необходимость создания многопрофильных ресурсных центров, где можно получить профессиональную подготовку, дополнительное образование по современным производственным технологиям, повысить профессиональную квалификацию, получить специализацию в различных отраслях промышленности и экономики.

Таким образом, есть возможность и необходимость создания многопрофильного ресурсного центра по подготовке рабочих кадров и специалистов по направлению «Промышленность и энергетика» (МРЦ) на базе «Киришского политехнического техникума», в котором сконцентрированы ресурсы, необходимые для подготовки высококвалифицированных рабочих, востребованных региональным рынком труда.

Настоящий проект актуален в связи с тем, что:

- Возникла необходимость подготовки специалистов по новым производственным технологиям, используя новые материалы, на новом оборудовании.
- Использование современных технологий, машин и оборудования активизирует деятельность обучающихся, повышает интерес к профессии и, как следствие, повышает качество профессионального

образования

-Появилась возможность повышения профессиональной квалификации и переквалификации, переподготовки работников учреждений профессионального образования в регионе.

-Разработка информационно методических и дидактических материалов промышленного и энергетического профиля для нашего региона и их издание.

-Созданный продукт Проекта может быть с успехом использован в профессиональных учреждениях региона и за его пределами.

-У обучающихся повысится интерес к обучению и к избранной профессии. Предприятия получают высококвалифицированного рабочего, повысится жизненный потенциал рабочих кадров.

В целом, Проект необходим для профессиональной подготовки рабочих кадров и специалистов промышленного и энергетического профиля, удовлетворения образовательных запросов населения через систему дополнительных услуг, формирования рынка образовательных услуг через маркетинг потребностей рынка труда в регионе.

Цели, понятийный аппарат, общественный запрос на концентрацию ресурсов

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, а также Планом мероприятий Правительства РФ об обеспечении опережающего развития системы НПО и СПО такими целями определены управление качеством, доступностью и эффективностью профессионального образования. Основная идея создания ресурсных центров на базах образовательных учреждений НПО и СПО состоит в том, что профессиональное образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Зафиксируем следующие понятия и основания для классификации ресурсов как объектов управления. Основание для классификации – общность сферы применения.

№ п/п	КЛАССИФИКАЦИЯ РЕСУРСОВ КАК ОБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ
1.	Человеческие ресурсы. Профессиональная карьера. Квалификация персонала.
2.	Собственность, имущество, способ реализации прав собственности.
3.	Оборудование, инструмент, материалы, запасы, продукция.
4.	Источники финансирования, капитал, инвестиции.
5.	Технологии, инновации как товар.
6.	Ценности моральные, этические нормы профессиональной и корпоративной деятельности.
7.	Информация. Связи. Маркетинг. Менеджмент некоммерческой организации.
8.	Инфраструктура как обслуживание интересов.

В контексте данной Концепции дадим следующие определения **ведущих понятий**:

* **ресурсный центр** (в широком смысле) – это форма объединения, интеграции и концентрации ресурсов от различных собственников (правительства, работодателей, образовательных организаций, физических лиц). Ресурсный центр (отраслевой комплекс, центр коллективного пользования, базовый колледж(техникум), профессиональный лицей, учебное объединение и т.п.) создается собственником (учредителем) ресурсов на инициативной основе, как правило, на базе наиболее

продвинутого государственного учреждения профессионального образования, объединяя, присоединяя ресурсы других образовательных учреждений;

* **ресурсный центр** учреждения начального или среднего профессионального образования (в узком смысле) – создается на базе наиболее продвинутого профессионального лица (училища), имеющего опыт экспериментальной деятельности, целью деятельности которого является предоставление обновленной материальной базы для обучения учащихся других однопрофильных учреждений НПО и профильного обучения учащихся школ. Ресурсный центр создается за счет концентрации финансовых и материальных ресурсов из государственного источника без образования нового юридического лица;

* **ресурсный центр как структурное подразделение** учреждения начального или среднего профессионального образования – профильная организационная структура (учебный полигон, учебное хозяйство, мастерская, лаборатория, учебная фирма, филиал и др.) по концентрации ресурсов определенного вида.

Проведенный анализ позволил сформулировать следующие **базовые принципы** создания и функционирования Ресурсных центров профессионального образования:

а) **концентрации дефицитных высокостоимостных ресурсов** от различных собственников-соучредителей для воспроизводства квалифицированных рабочих кадров и повышения качества рабочей силы;

б) **сетевой организации обучения для расширения доступа к ресурсам** на основе выбора образовательной программы, вида профессиональной деятельности, способа обучения и механизма софинансирования образовательной потребности. Таким образом обучение может происходить где угодно и когда угодно потребителю;

в) **непрерывности профессионального обучения** на основе формирования системы постоянной адаптации индивидов к меняющимся условиям профессиональной деятельности, удовлетворения их индивидуализированных образовательных потребностей, в т.ч. для достижения определенного социального статуса. Что впервые позволит объединить обучающихся различных возрастных групп изучающих один вид профессиональной деятельности.

По **формам собственности** Ресурсные центры могут быть государственными, муниципальными, частными и иными. По **отношению к прибыли** Ресурсный центр это некоммерческая образовательная организация. По **своим размерам** Ресурсные центры группируются на крупные (более 1000 обучающихся), средние (от 500 – 1000 обучающихся), малые (от 20 – 500 обучающихся).

Иновационные функции ресурсного центра.

Для того чтобы Ресурсные центры могли эффективно реализовывать образовательные потребности различных социально-профессиональных групп граждан, работодателей региональных органов государственной власти и муниципальных образований они должны иметь ресурсы для реализации следующих **инновационных функций**, среди которых:

- * реализация профессионального (практического) обучения различных возрастных групп граждан по сложным и новым профессиям, специальностям, видам профессиональной деятельности;
- * профессиональный отбор, формирование профессиональной кадровой элиты для кадрового обеспечения высокотехнологичных производств, ведение регионального реестра победителей конкурсов профессионального мастерства;

* проведение маркетинговых исследований территориального рынка трудовых ресурсов и образовательных услуг. Осуществление прогнозно-аналитической деятельности по изучению конъюнктуры регионально-муниципального рынка труда, определение рейтинга профессий (специальностей);

* организация проведения независимой от государственного учреждения НПО и СПО итоговой аттестации по профессии с присвоением квалификационных разрядов на основе личных заявлений выпускников этих училищ (техникумов, колледжей) с выдачей соответствующих аттестационных документов;

* расширение возможностей по увеличению охвата профессиональным обучением различных возрастных групп населения (обучение взрослых, профессиональная ориентация, профессиональное консультирование, технологическое обучение учащихся общеобразовательных школ, обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.);

* повышение профессиональной квалификации, прежде всего, для мастеров производственного обучения, переквалификация, переподготовка, второе (дополнительное) профессиональное образование, стажировка, ученичество, организация параллельного и дистанционного обучения по профессии, развитие системы дополнительных образовательных услуг, в том числе для работников учреждений профессионального образования;

* разработка модульных учебных программ, учебно-методического, программного, тестового обеспечения, в том числе развитие новых педагогических, информационных технологий профессионального обучения, Интернет-образование. Причем нужны именно новые педагогические технологии по эффективному использованию информационных технологий для получения новых знаний. Апробация новых финансовых механизмов повышения качества процесса и результата профессионального обучения и образования (нормативное подушевое бюджетное финансирование,

финансирование кластерных программ НПО, образовательное кредитование, финансирование целевого профессионального обучения, финансовые параметры модульной учебной программы, финансирование качества воспитательной работы, поитоговое, грантное финансирование, рейтинговые и категориальные формы оплаты труда педагогов и др.);

* разработка модельных профессиональных (отраслевых) стандартов, квалификационных требований по новым видам профессиональной деятельности, в том числе региональных и муниципальных компонентов образовательных стандартов. Разработка и апробация сопряженных учебных планов и программ;

* экспертиза новых учебных тренажеров, лабораторного оборудования, технических средств обучения, инструмента, приборов;

* координация деятельности работодателей по диагностике их потребностей в рабочей силе, проведение рекрутинговой и консалтинговой деятельности, определение количественных объемов подготовки и разработка конкурсной процедуры на реализацию заказа на подготовку квалифицированной рабочей силы;

* обеспечение потребителей понятными статистическими и информационными материалами, формирование библиотеки современной технической литературы, развитие сайтостроения для достижения прозрачности деятельности Ресурсного центра. Инновационные функции необязательно реализуются только представленным перечнем и в каждом Ресурсном центре. На начальном этапе это могут быть 2 – 3 функции, определенные государственным органом управления образованием.

Описание проекта

Изучив и проанализировав опыт работы ресурсных Центров на базе профессиональных учебных заведений в регионах России, сделан вывод об организации многопрофильного ресурсного Центра на базе государственного

бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Ленинградской области «Киришский политехнический техникум»

Под многопрофильным ресурсным Центром необходимо понимать в данном случае не только учебно- лабораторное оборудование, но и учебно-методические, информационные, кадровые и другие виды ресурсов.

Создание и деятельность многопрофильного ресурсного центра предполагает осуществление методического, информационного, технологического обеспечение развития спектра и содержания программ НПО в соответствии с современными требованиями экономики, а также выступает координатором взаимодействия заинтересованных организаций в сфере образования и отраслей экономики.

Для осуществления Проекта в техникуме работают высококвалифицированные кадры мастеров производственного обучения и преподавателей; методист.

Техникум заключает договора с предприятиями на подготовку, переподготовку и повышение профессиональной квалификации рабочих дров в соответствии с потребностями рынка и запросами работодателей. На протяжении нескольких лет инженерно- педагогический коллектив сотрудничает с Государственным учреждением «Киришский центр занятости населения» и осуществляет обучение и переобучение незанятого населения и безработных граждан.

Способы реализации проекта

1. Создание комплекса условий для реализации проекта.
2. Создание инновационной учебной площадки.
3. Внедрение образовательных программ в учебный процесс, учитывая региональный компонент, условия рынка и требования социальных партнеров.
4. Использование новых методов педагогических технологий.

5. Заключение договоров с социальными партнерами на подготовку, переподготовку и повышение профессиональной квалификации рабочих кадров и специалистов по направлению «Промышленность и энергетика».
6. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации взрослого населения по соответствующим профилям.
7. Повышение квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей спец. дисциплин образовательных учреждений НПО.
8. Создание рабочих учебных программ и методических пособий по профессиям в соответствии с региональными требованиями, их издание и распространение.
9. Апробация и внедрение инновационной модели МРЦ в учреждениях НПО региона.

Ожидаемые результаты

1. В рамках Проекта будет продолжена модернизация материально-технической базы учебно-производственных мастерских, кабинетов специальных технологий и лабораторий по обучаемым профессиям.
2. Будет создан Консультативный совет социального партнерства по сотрудничеству инженерно-педагогических работников системы начального профессионального образования, представителями работодателей.
3. Новые требования, предъявляемые работодателями к рабочим кадрам, требуют создания условий для повышения качества обучающихся, что и предполагается сделать в рамках данного проекта. Преподавателями по спец. технологии совместно с мастерами производственного обучения будет разработана учебно-планирующая документация по направлениям «Промышленность и энергетика» с учетом региональных потребностей предприятий и рынка. Проведена презентация Проекта;

4. Планируется разработка методических пособий для преподавателей и мастеров производственного обучения, необходимые для организации учебного процесса. Планируется издание пособий
5. Распространение Продукта данного Проекта в профессиональных учреждениях начального профессионального образования региона планируется осуществить путем проведения семинаров, заседаний областных методических объединений, через печатные издания и на электронных носителях;
6. Для осуществления проекта будут использованы ресурсы ГБОУ СПО ЛО «КиПТ»: кабинеты спец. технологии, лаборатории, учебно-производственные мастерские, цеха, общежитие.

Продукт проекта

1. Подготовка, переподготовка, повышение профессиональной квалификации рабочих кадров для предприятий различных форм собственности региона и специалистов для учреждений начального профессионального образования;
2. Создание информационно-методических разработок, инструкционных, инструкционно-технологических карт и дидактического материала по направлению «Промышленность и энергетика»
3. Разработка нормокомплектов необходимого учебно-технологического обеспечения профессий;

Результатом проекта будет являться следующее:

1. Подготовка рабочих кадров и специалистов по планируемым профессиям с использованием современных производственных технологий расширит объем желающих обучаться;
2. Проект решит задачу повышения качества начального профессионального обучения в рыночных экономических отношениях;

3. Предлагаемое разнообразие форм и методов обучения даст возможность приобретать несколько профессий, легко адаптироваться на рынке труда;
4. Созданный продукт может быть с успехом использован на производстве, начальных профессиональных образовательных учреждениях региона.
5. Продукт проекта повысит интерес к рабочей профессии. Станет высокой вероятностью того, что повысится количество желающих получить рабочую профессию или повысить свой профессиональный уровень рабочей квалификации.

Механизм оценки результатов проекта

Оценка результатов Проекта будет проведена с помощью Анкетирования социальных партнеров, мониторинга качества производственного обучения, анализа государственного заказа на подготовку по заявленным профессиям.

Результативность деятельности многопрофильного центра будет оцениваться на основе количественных показателей подготовленных слушателей, количества и номенклатуры подготавливаемых методических материалов.

Дальнейшее развитие проекта

В дальнейшем будет регулярно проводиться обучение и переобучение слушателей по предлагаемым профессиям на различных формах обучения.

Расширится перечень предлагаемых профессий, в зависимости от потребностей рынка и запросов работодателей.

Эффективность проекта в долгосрочной перспективе

Повышение качества подготавливаемых рабочих кадров и

специалистов профессиональных образовательных учреждений в согласованности профиля МРЦ и потребностей рынка труда.

Организация ресурсных центров в профессиональных учреждениях региона

Разработка и издание методических пособий и дидактических материалов.